

**PROGRAMACIÓN 2019/2020**

**“ACOMPañAMIENTO ESCOLAR”**

**CEIP “ALONSO DE AGUILAR”**

## ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN.....	03
2. DESTINATARIOS Y CRITERIOS DE SELECCIÓN .....	03
3. OBJETIVOS.....	04
4. COMPETENCIAS CLAVE .....	05
5. METODOLOGÍA .....	05
6. CONTENIDOS Y ACTIVIDADES .....	06
7. RECURSOS.....	07 - 08
- RECURSOS HUMANOS	
- RECURSOS MATERIALES	
- RECURSOS EPACIALES	
- RECURSOS TEMPORALES (TEMPORALIZACIÓN)	
8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	09

## 1. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El acompañamiento escolar busca potenciar el desarrollo integral del alumnado actuando simultáneamente a través de cuatro ámbitos o líneas de actuación:

- *El propio alumnado*: atendiendo de forma más precisa las distintas necesidades que pueda presentar, en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje (dificultades de aprendizaje, socialización, maduración, hábitos de trabajo, etc.)
- *El centro educativo*: dotándole de un recurso extraordinario in situ para organizar la respuesta educativa de su alumnado.
- *Las familias*: favoreciendo la relación de éstas con el centro, así como su implicación en el proceso educativo de sus menores.
- *El entorno*: ampliando la oferta educativa extraescolar inmediata.

La presente Programación se corresponde con el desarrollo de un Programa de Acompañamiento Escolar en el **CEIP Alonso de Aguilar**, ubicado en Calle Alonso de Aguilar, donde consta de tres edificios (en el curso 2008-2009, el centro cerró su anexo en Calle Ancha). Posee una sucursal (Colegio Dolores Reyes) donde se imparte Educación Infantil en la bda. del Cerro Crespo del mismo municipio. La localidad cordobesa de Aguilar de la Frontera, está situada al suroeste de la provincia de Córdoba, en la comunidad autónoma de Andalucía. El municipio se encuentra en la comarca de la Campiña Sur Cordobesa.

La situación económica es media con una cantidad importante de personas dedicadas a trabajos eventuales de agricultura.

## 2. DESTINATARIOS Y CRITERIOS DE SELECCIÓN

El presente proyecto va dirigido al alumnado de 6º de Educación Primaria, que es seleccionado por el profesorado, previa consulta y autorización familiar. En líneas generales, se ha derivado al alumnado que presenta uno o varios de los siguientes criterios:

- Dificultades en una o varias áreas (principalmente matemáticas y lengua castellana)
- Retraso en el proceso de maduración personal
- Necesidades Específicas de Apoyo Educativo
- Falta de hábitos de estudio
- Necesidad de un ambiente propicio para la realización de las tareas escolares
- Problemas o dificultades de socialización e integración en su grupo

En base a los criterios señalados, han sido derivados en un primer momento 11 alumnos y alumnas de las clases A y B del grupo de sexto.

### **3. OBJETIVOS (GENERALES Y ESPECÍFICOS)**

#### **OBJETIVOS GENERALES Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**A. Potenciar al máximo las capacidades y habilidades individuales en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje**

**A.1.** Definir los puntos de partida individuales a fin de poder valorar los distintos progresos

- Uso del lenguaje en todas sus formas, enfatizando en la comprensión lectora y en la escucha activa
- Lógica matemática
- Creatividad

**A.2.** Valorar los distintos estilos de aprendizaje (motivación, conocimientos previos, estrategias, tendencias o preferencias, etc.)

**A.3.** Reforzar los contenidos curriculares

**A.4.** Atender las distintas necesidades educativas que se presenten

**B. Favorecer la adquisición de habilidades y técnicas para el aprendizaje y el estudio autónomo**

**B.1.** Desarrollar estrategias planificadoras:

- Organización de espacios y tiempos
- Distribución del trabajo

**B.2.** Concienciar en el uso del diccionario

**B.3.** Adquirir técnicas facilitadoras (concentración, autocontrol, rutinas, anotaciones, lecturas, subrayado, resumen, esquema...)

**B.4.** Facilitar la transición de la Educación Primaria a la Educación Secundaria

**C. Contribuir a un desarrollo socio-personal positivo**

**C.1.** Consolidar el autoconcepto

**C.2.** Fortalecer la autoestima

**C.3.** Promover un adecuado desarrollo emocional

**C.4.** Impulsar la socialización y la integración en el grupo y en el centro educativo

**C.5.** Reforzar la adquisición y desarrollo de valores (respeto, compañerismo, tolerancia, etc.)

**C.6.** Impulsar una adecuada Educación para la Salud

#### **4. COMPETENCIAS CLAVE**

De acuerdo a la Orden ECD/65/2015, las competencias clave deben estar integradas en las distintas áreas o materias que integran el currículo escolar, estando por tanto, vinculadas a los objetivos de cada etapa. Por ello, se han tenido en cuenta en la formulación de los objetivos y serán trabajadas desde el Programa de manera interdisciplinar y transversal.

##### Competencias clave del currículo:

- Comunicación lingüística
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Competencia digital
- Aprender a aprender
- Competencias sociales y cívicas
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- Conciencia y expresiones culturales

#### **5. METODOLOGÍA**

Se pretende dotar al programa de una metodología en cierto modo innovadora por dos motivos principales:

- 1) Es muy posible que las metodologías tradicionales fracasen con este alumnado.
- 2) La actividad se realiza al finalizar la jornada escolar, por lo que el alumnado se encontrará cansado, reacio a un trabajo rígido y con poca capacidad de atención. La metodología por tanto será activa, participativa, flexible, integradora, cooperativa).

Partimos del fundamento de que el niño adquiere y asimila el conocimiento exclusivamente si se tienen en cuenta las siguientes reflexiones:

- Se ha de partir de los conocimientos previos
- El alumnado debe ser el protagonista de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje; el educador actuará como guía individual y colectivo tras presentar un contenido
- Transmisión de expectativas positivas
- Alternancia de trabajo en grupos reducidos, medianos y la totalidad del grupo.

## 6. CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

Los contenidos a reforzar serán los curriculares establecidos para el curso de 6º de Educación Primaria. Por otro lado, se integrarán en el trabajo diario las competencias clave (nombradas en punto 4).

En cuanto a la estructura de las sesiones, se establece la siguiente:

**1º Acogida y Asamblea** (5'): Entrada al aula, nos situamos ordenadamente en nuestro lugar asignado y comentamos anécdotas de clase.

**2º Repaso de alumnado asistente a clase y preparación material a trabajar** (10'): Completan su "libretilla de Acompañamiento Escolar" individual, enumerando ejercicios por terminar, materias a repasar, apuntar notas de exámenes... (Material elaborado por los alumnos, que les compromete a llevar todo su trabajo en orden y que tendrá un resultado de puntuaciones, que les dará derecho a una recompensa al final de cada trimestre)

**3º Tiempo de deberes, dudas, lecturas comprensivas, dictados...** (20-25')

**4º Repaso grupal de materias** no entendidas en clase ordinaria (20-25'): pizarra digital, videos, completar actividades, juegos de repaso.

**5º Despedida y salida** (2'): Recogida de material, ordenar la clase y salida

ACTIVIDADES	-	CONTENIDOS
<b><u>Acogida y Asamblea</u></b> ➡		Expresión oral, turno de palabra, escucha activa, síntesis, consenso y respeto
<b><u>Preparación material</u></b> ➡		Organización/planificación, autonomía
<b><u>Acompañamiento deberes</u></b> ➡		Concentración-atención, lectura comprensiva, autonomía, profundización/refuerzo en el área correspondiente, uso de diccionario, ortografía, grafomotricidad, estrategias (subrayado, esquemas...), higiene postural, iluminación y ruido/silencio
<b><u>Repaso grupal</u></b> ➡		Trabajo en equipo, cooperación, atención, concentración, creatividad, autoestima, co-creación y respeto de reglas, expresión plástica, aritmética y unidades de medida, expresión oral, (Psico) motricidad fina y gruesa, tolerancia a la frustración y orientación espacio-temporal
<b><u>Juegos varios</u></b> ➡		(manualidades, fichas, creación textos, motores...), valores, trabajo en equipo, memoria, series, unidades de medida, Geografía, Cuerpo humano (partes, aparatos, funciones...), Ecosistemas, Animales (clasificación y características), Higiene y salud, (Psico) motricidad fina y gruesa, creatividad, expresión oral, expresión escrita, usos del lenguaje, ortografía, grafomotricidad, gramática y sintaxis

## 7.RECURSOS

Cabe distinguir entre varios tipos de ellos:

- Humanos
- Materiales
- Espaciales
- Temporales

7.1. RECURSOS HUMANOS.- La intervención directa con el alumnado será llevada a cabo por un mentor que actuará de manera coordinada en todo momento, haciendo actividades comunes o en paralelo. Por otro lado, se contará con el apoyo y coordinación del centro, bien a través de la coordinadora asignada al proyecto, bien a través del equipo directivo.

7.2. RECURSOS MATERIALES.- Se tiene a disposición el equipo informático y pizarra digital conectados, existentes en el aula. Desde el centro educativo se nos facilitan libros de texto de Matemáticas, Lengua, Naturales y Sociales, así como carpeta con documentación a completar sobre el alumnado y el proceso de evolución. El material fungible se irá solicitando al centro según se vaya necesitando (folios, bolígrafo, papel continuo, fotocopias, etc). Las aulas están dotadas de mobiliario suficiente. Por otro lado, se contará con material didáctico elaborado por los educadores responsables del programa, tanto para trabajar las distintas áreas (textos, tarjetas, regletas...) como para trabajar los demás aspectos que figuran en los objetivos. Se usarán diferentes recursos en red para complementar dicho material (ej: *actiludis.com*, *recursosep.com*, *boj.pntic.mec.es*, *blogdelprofejuan.blogspot.com...*

7.3. RECURSOS ESPACIALES.- Contamos con aulas amplias y contiguas situadas en la primera planta del edificio principal. Así mismo, tenemos a nuestra disposición todas las instalaciones exteriores del centro, siempre que no estén ocupadas por el desarrollo de otra actividad extraescolar (fútbol, patinaje...).

7.4. RECURSOS TEMPORALES (TEMPORALIZACIÓN).- El Programa se desarrollará a lo largo de parte del curso escolar (del mes de diciembre a mayo, ambos inclusive) de acuerdo al siguiente cronograma, en dos sesiones semanales de dos horas de duración cada una; lunes y miércoles de 16:00 a 18.00 horas, inmediatamente después de la finalización de la jornada escolar.

## CRONOGRAMA

### CALENDARIO

### TAREAS

#### ***Diciembre:***

Elaboración Programación  
Comienzo del programa  
Toma de contacto  
Organización de grupos  
Coordinación (reuniones)  
Revisión de la constitución de los grupos

#### ***Enero:***

Desarrollo del programa  
Evaluación de primer trimestre  
Coordinación (reuniones)

#### ***Febrero:***

Aplicación de cambios acordados tras primera evaluación parcial

#### ***Marzo-Abril:***

Desarrollo del programa  
Conexión con Proyecto Anual del Centro  
Evaluación del segundo trimestre  
Coordinación (reuniones)  
Aplicación de cambios acordados tras segunda evaluación parcial

#### ***Mayo:***

Desarrollo del programa  
Finalización del programa  
Evaluación final  
Propuestas de mejora y orientaciones de cara al curso  
2020/2021

## 8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Esta programación nace junto a un análisis de la realidad sobre la que se pretende actuar y el componente más importante de esa realidad, es el alumnado hacia el que va dirigido. Surge así la necesidad de una evaluación inicial del mismo, que proporcione coherencia y sentido a nuestra actuación.

Por otro lado, a lo largo de todo el programa, se llevará a cabo una evaluación continua de todos los aspectos que integran esta programación y de cualquier otro que se implementara, a fin de adecuar la práctica educativa a la realidad concreta el día a día. De esta forma, se irá modificando todo aquello que se crea necesario, en base a una continua “acción-reflexión-acción”. Como complemento a la evaluación continua, se realizarán evaluaciones parciales al final de cada trimestre.

Para la evaluación final del programa, se tendrán en cuenta los siguientes **criterios:**

- Consecución de los objetivos programados.
- Evolución/progreso del alumnado individual y del grupo en cuanto a factores:
  - emocionales
  - sociales
  - evolutivos (estadios)
  - académicos (desglose por áreas y competencias)
- Satisfacción del alumnado con el programa.
- Satisfacción de las familias con el programa.
- Satisfacción del centro educativo (equipo docente) con el programa.
- Satisfacción de los educadores del Programa con el trabajo realizado

Nos serviremos, para ello, de diversos cuestionarios de evaluación que entregaremos al alumnado para su cumplimentación (evaluación de los educadores y evaluación del programa), pues serán ellos quienes mejor podrán valorar (nos). Se procederá igualmente con las familias y con el centro educativo, además de las reuniones periódicas y finales con éste. Para esta evaluación final, se procederá también a la revisión y registro de resultados, que servirá de punto de partida y reflexión para la puesta en marcha del próximo proyecto (2020-2021).